

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βρεφονηπιακοί Σταθμοί Μονοπρόσωπη ΕΠΕ με τον διακριτικό τίτλο «Χιονάτη», το οποίο εδρεύει στην Ιωάννου Αποστολόπουλου 47, στο Κάτω Χαλάνδρι, είναι ιδιωτικό νηπιαγωγείο, μονοθέσιο, με ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα. Η εκπαιδευτική διαδικασία υιοθετεί παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θέτουν στο επίκεντρό τους το παιδί και τις ανάγκες του για εκπαίδευση και μάθηση. Βασική επιδίωξη αποτελεί η ενεργή συμμετοχή των παιδιών σε όλες τις φάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας (σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση).

Τα παιδαγωγικά προγράμματα έχουν στοιχεία που δίνουν έμφαση στην διαθεματικότητα και την ολιστική αντίληψη της γνώσης καλύπτοντας όλες τις γνωστικές περιοχές. Στο πλαίσιο αυτό, οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται, είναι βιωματικές κυρίως σε μικρές ομάδες, γεγονός το οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή των παιδιών, την αλληλεπίδραση, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους. Οι παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζονται περιλαμβάνουν δραστηριότητες οι οποίες παρέχουν ποικιλία μαθησιακών εμπειριών (ατομική/ομαδική εργασία, βιωματικές δραστηριότητες/σχέδια εργασίας, ελεύθερο/οργανωμένο παιχνίδι) και δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν διάφορες μορφές αναπαράστασης (δραματοποιήσεις, πειράματα, γραφικές αναπαραστάσεις) για να παρουσιάσουν και να εξηγήσουν φυσικά, κοινωνικά και άλλα φαινόμενα.

Στο Νηπιαγωγείο σχεδιάζονται και αναπτύσσονται καινοτόμα προγράμματα, τα οποία αποτελούν βασικές παραμέτρους για την ανάπτυξη και βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών του. Καθώς αυτονομούνται εκείνοι σταδιακά, αναλαμβάνουν αρμοδιότητες και ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και υπευθυνότητά τους. Αποκτούν ικανότητες συνεργασίας και καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα.

Το παιχνίδι αποτελεί σπουδαιότατο εργαλείο που βοηθά στη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Μέσα από αυτό, τα νήπια αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, ανταλλάσσουν γνώσεις, εμπειρίες και ιδέες, ενώ παράλληλα τους προσφέρονται ευκαιρίες για την επίλυση προβλημάτων.

Στο Νηπιαγωγείο μας, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, συνυπάρχουν ηλικιακές ομάδες (4 έως 6 ετών). Το γεγονός αυτό, λειτουργεί βοηθητικά τόσο για τα νήπια όσο και για τα προνήπια καθώς μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ενισχύεται η ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως μοναδικές και ξεχωριστές προσωπικότητες και παρακολουθείται η εξέλιξή τους, η οποία αποτυπώνεται μέσα από την τήρηση φακέλων αξιολόγησης. Στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιοποιείται η ψηφιακή υποδομή του σχολείου (διαδίκτυο, δική του ψηφιακή πλατφόρμα) και ο πλούσιος ψηφιακός εξοπλισμός του (λογισμικά, διαδραστικός πίνακας, υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, κ.ά.). Παράλληλα, το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες (ψυχολόγο, λογοπεδικό).

Τέλος, το σχολείο συνεργάζεται στενά, με ειλικρίνεια και εμπιστοσύνη, με την οικογένεια κάθε μαθητή την οποία θεωρεί τον σημαντικότερο συντελεστή και τον πλέον απαραίτητο συνεργάτη του στην αγωγή και εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα δίνει έμφαση σε βιωματικές δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται, κυρίως, σε μικρές ομάδες, γεγονός το οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή των παιδιών, την αλληλεπίδραση, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους.

Σημαντική, είναι η εμπλοκή της νηπιαγωγού στο παιχνίδι των παιδιών, ελεύθερο ή οργανωμένο. Πρωταρχικός της στόχος, είναι να καλλιεργήσει θετικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων εντάσσοντας στο πρόγραμμα, από την αρχή και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν την φιλία, τη συνεργασία και την αποδοχή του διαφορετικού και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Ιδιαίτερη σημασία, για τη σχολική μας μονάδα, έχει η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και η οργανωμένη εμπλοκή των γονέων στις μαθησιακές διαδικασίες, ως συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου. Το Νηπιαγωγείο αλληλεπιδρά με τους γονείς και τους παρέχει ερεθίσματα που συμπληρώνουν, εμπλουτίζουν και επεκτείνουν τις εμπειρίες των παιδιών στην οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και η παρουσία τους με ενεργό ρόλο στο χώρο της τάξης, αποτελεί βασική στοχοθεσία για την επόμενη χρονιά, μετά από 2 χρόνια απουσίας της, λόγω του covid 19.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, από νωρίς, στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκειά αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται εφόσον χρειάζεται.

Υπάρχει άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων για ποικίλα θέματα.

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και τις στηρίζει.

Αποτιμάται πολύ θετικά η κατοχή και χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού (ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, φωτογραφική μηχανή, βιντεοπροβολέας, χρήση διαδικτύου,) η οποία προβάλλει την επιστημονική, κοινωνική και πολιτιστική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας καθώς και η αναβάθμιση της πλατφόρμας και ιστοσελίδας του σχολείου μαζί με την δημιουργία σελίδας Facebook.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας χρειάζεται να συνεχίσει να ενισχύσει τη σύνδεσή του με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, μέσω

στοχευμένων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο Νηπιαγωγείο μας, δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και τις στηρίζει. Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν την ακαδημαϊκή τους εξέλιξη και τη διαρκή επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τον αρχικό μας σχεδιασμό για δράσεις στις πλατφόρμες e-twinning, δεν πραγματοποιήθηκαν ιδιαίτερες δράσεις με άλλα σχολεία. Για τον λόγο αυτό, συνεχίζει ο στόχος μας για συμμετοχή του σχολείου μας σε περαιτέρω παιδαγωγικές δράσεις, σε συνεργασία με οργανισμούς και άλλες εκπαιδευτικές μονάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο βαθμός ανταπόκρισης των μαθητών, η ενεργητική συμμετοχή τους, η ερευνητική τους διάθεση, η κατάθεση ιδεών και το αμείωτο ενδιαφέρον τους για την εξέλιξη του σχεδίου εργασίας και κατ' επέκταση τη δημιουργία της εφημερίδας, αποτέλεσαν κριτήρια επιτυχίας για τη δράση του νηπιαγωγείου μας. Μέσα από την ανταλλαγή

δράσεων των δύο Νηπιαγωγείων, οι μαθητές απέκτησαν επιπλέον εμπειρίες και ερεθίσματα και είχαν τη χαρά να μεταδώσουν τις δικές τους γνώσεις και να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους....

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διανομή της εφημερίδας και η διάχυση του παιδαγωγικού περιεχομένου της σε άλλα πλαίσια, ενίσχυσε τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών και τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους. Απέκτησαν σημαντικές δεξιότητες οργάνωσης και επιπλέον, μέσα από τη δημιουργία ψηφιακής εφημερίδας και την ενασχόληση με ψηφιακά μέσα, δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να πειραματιστούν και να έρθουν σε επαφή με νέες μαθησιακές εμπειρίες.

Σε σχέση με την συνεργασία με άλλους φορείς, μέσα από την ανταλλαγή δράσεων των δύο Νηπιαγωγείων, επιτεύχθηκε η γνωριμία των μαθητών μεταξύ τους, με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος, γνώρισαν το έργο και τα ενδιαφέροντά τους. Απέκτησαν επιπλέον εμπειρίες και ερεθίσματα και είχαν τη χαρά να μεταδώσουν τις δικές τους γνώσεις και να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δημιουργίας εφημερίδας.

Λόγω, όμως, της πανδημίας, οι περισσότερες δράσεις συνεργασίας με τα Εκπαιδευτήρια Καντά πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά ενώ σε άλλη περίπτωση θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δραστηριότητες δια ζώσης για άμεση συνεργασία και αλληλεπίδραση...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως είναι το e-twinning και το erasmus
